



Kajian Literatur: Pengembangan Lembar Kerja Murid Berbasis Model *Guided Inquiry* Berbantuan Komik Strip Pada Materi Sistem Gerak Manusia

Rahmi Maharani^{1*}, Zulyusri²

Program Studi Biologi, Universitas Negeri Padang^{1,2}

*Alamat Korespondensi: rahmimaharani400@gmail.com, zulyusri0808@gmail.com

Artikel info

Accepted : Jan 20th 2026
Approved : Jan 26th 2026
Published : Jan 31st 2026

Kata kunci:

Lembar Kerja Murid, *Guided Inquiry*, komik strip, sistem gerak manusia

ABSTRAK

Pembelajaran biologi menuntut murid untuk memahami berbagai konsep dan fenomena kehidupan secara ilmiah. Pada materi sistem gerak manusia, murid sering mengalami kesulitan memahami hubungan struktur dan fungsi organ penyusun sistem gerak karena banyaknya istilah ilmiah dan luasnya cakupan materi. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar yang mampu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman murid. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis model *Guided Inquiry* berbantuan komik strip. Tujuan artikel ini adalah untuk menganalisis potensi pengembangan dan penggunaan LKM berbasis *Guided Inquiry* berbantuan komik strip pada materi sistem gerak manusia. Metode yang digunakan adalah literature review melalui kajian berbagai jurnal dan sumber pustaka yang relevan. Hasil kajian menunjukkan bahwa LKM berbasis *Guided Inquiry* dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman murid, sedangkan komik strip mampu meningkatkan minat belajar dan memudahkan pemahaman materi. Dengan demikian, LKM berbasis *Guided Inquiry* berbantuan komik strip berpotensi menjadi bahan ajar yang efektif pada materi sistem gerak manusia.

ABSTRACT

Keywords:

Student Worksheet, Guided Inquiry, comic strips, human movement system

Biology learning requires students to understand various concepts and life phenomena scientifically. In the topic of the human movement system, students often experience difficulties in understanding the relationship between the structure and function of movement organs due to the numerous scientific terms and the broad scope of the material. Therefore, learning materials that can improve student engagement and understanding are needed. One alternative is a Student Worksheet based on the Guided Inquiry model assisted by comic strips. This article aims to analyze the potential development and use of Guided Inquiry-based Student Worksheets assisted by comic strips on the human movement system topic. The method used was a literature review through the examination of relevant journals and literature sources. The results indicate that Guided Inquiry-based worksheets can improve student activity and understanding, while comic strips can increase learning interest and facilitate material comprehension. Therefore, Guided Inquiry-based Student Worksheets assisted by comic strips have the potential to be effective learning materials for the human movement system topic.

<https://jurnal.iainambon.ac.id/index.php/JTI/index>

How to Cite: Maharani, Rahmi & Zulyusri. (2026). Kajian literatur: pengembangan lembar kerja murid berbasis model *guided inquiry* berbantuan komik strip pada materi sistem gerak manusia. *Al-Alam: Islamic Natural Science Education Journal*, 5(1) 192-200. DOI: <https://doi.org/10.33477/al-alam.v5i1.15022>

PENDAHULUAN

Perkembangan pendidikan pada abad ke-21 menuntut proses pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada penguasaan materi, tetapi juga pada kemampuan murid untuk berpikir kritis, memecahkan masalah, berkomunikasi, dan bekerja sama. Dalam pembelajaran biologi, murid diharapkan mampu memahami konsep-konsep yang dipelajari melalui pengalaman belajar yang aktif dan bermakna. Oleh karena itu, guru perlu memilih model pembelajaran dan bahan ajar yang dapat mendorong keterlibatan murid selama pembelajaran berlangsung (Syamsul et al., 2024).

Bahan ajar yang banyak digunakan dalam pembelajaran adalah Lembar Kerja Murid (LKM). LKM dapat membantu murid mempelajari materi secara lebih terarah melalui berbagai kegiatan yang telah dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Namun, pada praktiknya masih ditemukan LKM yang hanya berisi ringkasan materi dan latihan soal sehingga belum mampu mengajak murid untuk menemukan konsep secara mandiri. Kondisi ini menyebabkan proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru dan kurang memberi kesempatan kepada murid untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya (Noverma dkk., 2021).

Model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pengembangan LKM adalah model *Guided Inquiry* atau inkuiri terbimbing. Model ini menempatkan murid sebagai pusat pembelajaran melalui kegiatan penyelidikan yang dilakukan secara bertahap dengan arahan dari guru. Melalui kegiatan tersebut, murid dapat mengembangkan kemampuan mengamati, mengumpulkan informasi, menganalisis data, serta menarik kesimpulan berdasarkan fakta yang ditemukan. Hasil kajian Bare dkk. (2021) menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis inkuiri terbimbing dapat membantu melatih kemampuan berpikir kritis murid. Temuan tersebut juga didukung oleh Suriani dkk. (2024) yang menyatakan bahwa LKPD berbasis *Guided Inquiry* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran sistem gerak (Rokhim dkk., 2026)

Selain model pembelajaran, media yang digunakan juga berpengaruh terhadap minat dan pemahaman murid. Salah satu media yang dapat digunakan adalah komik strip. Komik strip menyajikan materi melalui perpaduan gambar dan percakapan singkat sehingga informasi yang disampaikan menjadi lebih menarik dan mudah dipahami. Penggunaan komik dalam pembelajaran dapat membantu murid memahami materi yang cukup kompleks sekaligus meningkatkan motivasi belajar. Novferma (2021) menjelaskan bahwa LKPD berbasis komik dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi sistem gerak. Hasil penelitian Rokhim dkk. (2026) juga menunjukkan bahwa media komik strip mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Materi sistem gerak manusia merupakan salah satu materi biologi yang mempelajari tulang, otot, sendi, serta mekanisme gerak yang terjadi pada tubuh manusia. Materi ini sering dianggap sulit karena melibatkan banyak istilah ilmiah dan hubungan antarkonsep yang harus dipahami secara menyeluruh. Oleh sebab itu, diperlukan bahan ajar yang dapat membantu murid memahami materi secara lebih sederhana dan menarik. Menurut Ade, Bare, dan Mago (2021), penggunaan media pembelajaran yang sesuai dapat membantu meningkatkan pemahaman murid terhadap materi sistem gerak.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa pengembangan LKPD berbasis *Guided Inquiry* pada materi sistem gerak memberikan hasil yang positif terhadap proses pembelajaran. Sagita dkk. (2024) serta Sulistiyono (2024) melaporkan bahwa LKPD berbasis inkuiri terbimbing mampu meningkatkan keaktifan dan pemahaman murid. Selain itu, penelitian Suhada (2025) serta Mariana, dkk. (2025) menunjukkan bahwa penggunaan komik strip dalam LKPD dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar murid. Temuan-temuan tersebut menunjukkan bahwa penggabungan model *Guided Inquiry* dengan media komik strip memiliki potensi untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan efektif.

Namun, belum ada kajian komprehensif yang mensintesis penelitian LKM Berbasis Model *Guided Inquiry* Berbantuan Komik Strip dan belum adanya analisis khusus pada Materi Sistem Gerak Manusia. Berdasarkan uraian inilah, pengembangan Lembar Kerja Murid Berbasis Model *Guided Inquiry* Berbantuan Komik Strip pada Materi Sistem Gerak Manusia perlu dikaji lebih lanjut. Artikel ini bertujuan untuk menelaah berbagai hasil penelitian yang berkaitan dengan pengembangan LKM berbasis *Guided Inquiry* berbantuan komik strip serta potensinya dalam mendukung pembelajaran biologi pada materi sistem gerak manusia.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis literature review untuk menganalisis dan mensintesis hasil-hasil penelitian yang relevan mengenai pengembangan Lembar Kerja Murid Berbasis Model *Guided Inquiry* Berbantuan Komik Strip pada Materi Sistem Gerak Manusia. Desain penelitian yang digunakan adalah systematic literature review (SLR), yang dilakukan secara terstruktur melalui tahapan penelusuran, seleksi, dan penelaahan literatur guna memastikan proses kajian berlangsung objektif dan dapat direplikasi.

Sumber data penelitian berupa data sekunder yang diperoleh dari artikel ilmiah terakreditasi pada basis data ERIC dan Google Scholar dengan kata kunci Lembar Kerja Murid, Model *Guided Inquiry*, Komik Strip, dan Materi Sistem Gerak Manusia. Artikel dipilih menggunakan teknik purposive sampling berdasarkan kriteria relevansi topik, minimal memiliki satu variabel yang sama dengan judul dan tahun publikasi 2020–2026, sehingga terpilih sebanyak 11 artikel ilmiah untuk dianalisis. Analisis data dilakukan menggunakan analisis isi (*content analysis*) secara deskriptif-kualitatif dengan cara mengkaji dan mensintesis temuan penelitian guna memperoleh gambaran komprehensif mengenai Lembar Kerja Murid Berbasis Model *Guided Inquiry* Berbantuan Komik Strip pada Materi Sistem Gerak Manusia.

Data yang diperoleh dari artikel terpilih selanjutnya dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan mengidentifikasi informasi mengenai jenis media yang dikembangkan, model pembelajaran yang digunakan, hasil uji validitas, dan hasil uji praktikalitas produk. Nilai validitas dan praktikalitas dari masing-masing penelitian kemudian direkapitulasi, dihitung rata-ratanya, dan diinterpretasikan berdasarkan kategori penilaian yang digunakan pada setiap penelitian.

Hasil analisis tersebut digunakan untuk memperoleh gambaran umum mengenai tingkat kelayakan pengembangan Lembar Kerja Murid berbasis model *Guided Inquiry*

berbantuan komik strip pada materi sistem gerak manusia sebagai dasar pengembangan produk yang akan dilakukan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelusuran dan seleksi menunjukkan bahwa terdapat 11 artikel ilmiah yang memenuhi kriteria relevansi. Analisis terhadap artikel-artikel tersebut mengungkapkan Lembar Kerja Murid berbasis model *Guided Inquiry* berbantuan komik strip pada materi sistem gerak manusia. Seluruh temuan penelitian kemudian disajikan secara sistematis dalam bentuk tabel kajian literatur yang memuat kode artikel, nama penulis, judul penelitian, tahun publikasi, sebagaimana ditampilkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Rekapitulasi Analisis Data Artikel

| Kode | Penulis | Judul Artikel | Jurnal | Tahun |
|------|--|--|---|-------|
| A1 | Azizah, M. I., dan Kuswanti, N | Pengembangan <i>e</i> -LKPD berbasis <i>think pair share</i> pada materi sistem gerak untuk melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XI. | BioEdu: <i>Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi</i> , 11(2), 405-417. https://ejournal.unesa.ac.id/index . | 2022 |
| A2 | Dewi, L. G. W. K., Warpala, I. W. S., dan Adnyana, P. B. | Pengembangan LKPD berbasis komik digital pada materi sistem gerak untuk meningkatkan minat belajar siswa | <i>Jurnal Pendidikan Biologi</i> 3(2), 188-199 | 2025 |
| A3 | Karimah, N. N., Wijayanti, D. A., dan Aziz, T. A. | Pengembangan <i>E-LKPD</i> berbasis komik menggunakan <i>Liveworksheets</i> dengan pendekatan kontekstual pada materi aljabar kelas VII SMP | JRPMS (<i>Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah</i>), 8(2), 79-93. | 2024 |
| A4 | Novferma, Syafmen, W., dan Wati, I | Pengembangan LKPD berilustrasi komik dengan konteks budaya Jambi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMP kelas VII | <i>Focus Action of Research Mathematic</i> , 4(1), 105-124. | 2021 |
| A5 | Fitriyah, I. M. N., dan Ghofur, M. A | Pengembangan <i>e</i> -LKPD berbasis android dengan model | EDUKATIF: <i>Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 3(5), 1957-1970. | 2021 |

- pembelajaran *problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik.
- A6 Martipa, M., dan Khaerati. Pengembangan LKPD berbasis AIR (*auditory intellectually repetition*) pada materi sistem gerak manusia di kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Palopo. *Biogenerasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1). 2022
- A7 Sagita, R., Fitriyah, D., dan Yulita, I. Pengembangan lembar kerja peserta didik elektronik (*E-LKPD*) berbasis komik pada materi hidrokarbon. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 18(2), 157-162. 2024
- A8 Indriani, F. F., dan Sakti, N. C. Pengembangan *E-LKPD* berbasis komik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS SMA. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 8(1), 66-77. 2022
- A9 Rokhim, A. S., Sutiarso, S., dan Rosidin, U. Pengembangan LKPD berbantuan komik matematika menggunakan model *guided inquiry* untuk memfasilitasi literasi matematis. *Mandalika Mathematics and Education Journal*, 8(1), 561-564. 2026
- A10 Suriani, R., Ananda, R., dan Ginting, S. S. B. Pengembangan LKPD berbasis inkuiri terbimbing berbantuan autograph pada materi program linier. *Jurnal Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 12(2), 189-201. 2024
- A11 Sulistiyono, S., dan Triyanti, M. Pengembangan LKPD IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(2), 357-364. 2024
-

Artikel yang dianalisis berasal dari jurnal nasional yang dipublikasikan pada tahun 2021–2026. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan cara mengidentifikasi, mengelompokkan, membandingkan, dan menyimpulkan hasil penelitian yang sesuai dengan tujuan kajian.

Berdasarkan hasil analisis terhadap artikel A1–A11, sebagian besar penelitian menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan yang meliputi tahap analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan, dan evaluasi produk. Beberapa penelitian menggunakan model pengembangan inkuiri terbimbing dalam penyusunan LKPD maupun e-LKPD untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep peserta didik (Dawa, Bunga, dan Bare, 2021; Masruhhah dkk, 2022).

Adapun aspek validitas yang ditinjau adalah kelayakan isi, kebahasaan dan penyajian dapat dilihat pada Tabel 2, serta hasil Rekapitulasi rata-rata praktikalitas produk dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Validitas Produk

| Kode | Kelayakan Isi (%) | Kebahasaan (%) | Sajian (%) | Rata-rata Validitas (%) | Kategori |
|------|-------------------|----------------|------------|-------------------------|--------------|
| A1 | 96,25 | 98,25 | 95,50 | 97,00 | Sangat Valid |
| A3 | 85,00 | 85,00 | 90,00 | 88,00 | Sangat Valid |
| A4 | - | - | - | 79,30 | Valid |
| A6 | - | - | - | 92,50 | Sangat Valid |
| A7 | 90,00 | 90,00 | 86,67 | 88,89 | Sangat Valid |
| A9 | 81,00 | - | 82,00 | 81,50 | Sangat Valid |
| A10 | 78,00 | - | 86,00 | 82,00 | Sangat Valid |

Tabel 3. Hasil Rekapitulasi Rata-rata Praktikalitas

| Kode Artikel | Rata-rata Praktikalitas (%) | Kategori |
|--------------|-----------------------------|----------------|
| A2 | 92,67 | Sangat Praktis |
| A3 | 88,88 | Sangat Praktis |
| A4 | 96,00 | Sangat Praktis |
| A6 | 89,00 | Sangat Praktis |
| A7 | 91,91 | Sangat Praktis |

Hasil rekapitulasi validitas menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan pada artikel yang direview memiliki tingkat validitas pada kategori valid hingga sangat valid dengan rentang nilai 78,00%–97,00%. Tingginya nilai validitas menunjukkan bahwa media yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran, baik dari segi materi, desain, maupun kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik (Azizah & Kuswanti, 2022).

Ditinjau dari aspek kelayakan isi, media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh kategori valid hingga sangat valid. Hasil tersebut menunjukkan bahwa materi yang disajikan telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, kompetensi yang harus

dicapai, serta karakteristik peserta didik sehingga dapat mendukung proses pembelajaran secara optimal (Rini & Budijastuti, 2022).

Pada aspek kebahasaan, media yang dikembangkan memperoleh kategori sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan dalam media telah memenuhi prinsip komunikatif, mudah dipahami, serta sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik sehingga dapat membantu pemahaman materi pembelajaran (Sagita dkk., 2024).

Ditinjau dari aspek penyajian, media yang dikembangkan memperoleh kategori valid hingga sangat valid. Penyajian yang sistematis, tampilan yang menarik, serta penggunaan ilustrasi yang sesuai dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung (Karimah dkk., 2024).

Pada tabel rekapitulasi validitas terdapat beberapa artikel yang memiliki tanda strip (-) pada aspek tertentu. Hal ini bukan disebabkan oleh tidak adanya proses validasi, melainkan karena beberapa peneliti hanya melaporkan nilai validitas secara keseluruhan atau menggunakan komponen penilaian yang berbeda, seperti validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa tanpa memisahkan hasilnya ke dalam aspek kelayakan isi, kebahasaan, dan penyajian. Oleh karena itu, data tersebut tidak dapat dikonversi secara langsung agar tidak menimbulkan bias dalam interpretasi hasil penelitian (Suhada dkk., 2025).

Berdasarkan hasil rekapitulasi praktikalitas, media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh kategori sangat praktis dengan rentang nilai 88,88%–96,00%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media mudah digunakan oleh guru maupun peserta didik, memiliki petunjuk penggunaan yang jelas, serta dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran secara efektif di kelas (Novferma dkk., 2021).

Secara keseluruhan, media pembelajaran yang dikembangkan dalam artikel-artikel yang direview telah memenuhi aspek validitas dan praktikalitas sehingga layak digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses belajar peserta didik (Sulistiyono & Triyanti, 2024).

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis 11 artikel yang relevan, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *Guided Inquiry* dan media berbantuan komik memiliki tingkat validitas dan praktikalitas yang tinggi sehingga layak digunakan dalam pembelajaran. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi model *Guided Inquiry* dengan komik strip dapat menjadi alternatif yang efektif dalam mendukung pembelajaran biologi dan pembelajaran lainnya, khususnya pada materi sistem gerak yang sering dianggap sulit oleh murid. Dengan demikian, pengembangan Lembar Kerja Murid berbasis *Guided Inquiry* berbantuan komik strip pada materi sistem gerak perlu dilakukan karena berpotensi menghasilkan media pembelajaran yang valid, praktis, menarik, serta mampu membantu murid dalam memahami konsep dan meningkatkan keterlibatan mereka selama proses pembelajaran.

Saran

Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji pengembangan lembar kerja murid secara lebih mendalam melalui penelitian empiris pada berbagai jenjang dan materi Biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, M. Y. N., Bare, Y., & Mago, O. Y. T. (2021). Pengembangan media pembelajaran teka-teki silang (TTS) pada materi sistem gerak untuk kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 11(2), 63–75. <https://doi.org/10.37630/jpm.v11i2.485>.
- Audry, A. F., Hardiansyah, & Rezeki, A. (2022). Pengembangan e-LKPD berbasis *problem based learning* pada materi sistem gerak kelas XI. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(3), 128-136.
- Azizah, M. I., & Kuswanti, N. (2022). Pengembangan e-LKPD berbasis *think pair share* pada materi sistem gerak untuk melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XI. *BioEdu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 11(2), 405-417. <https://ejournal.unesa.ac.id/index>.
- Azizah, W., Rahmi, F. O., & Selaras, G. H. (2025). *Systematic literature review: Pengembangan LKPD berbasis inkuiri terbimbing untuk mengasah berpikir kritis. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 8(2), 65–72.
- Bare, Y., Mago, O. Y. T., & Sari, D. R. T. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) berbasis inkuiri pada materi interaksi molekuler. *BioEdUIN*, 11(1), 8–15. <https://doi.org/10.15575/bioeduin>.
- Dawa, R. S., Bunga, Y. N., & Bare, Y. (2021). Pengembangan LKPD berbasis inkuiri terbimbing pada materi sistem pencernaan di SMAS Katolik St. Gabriel. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 450–458. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5781429>.
- Dewi, L. G. W. K., Warpala, I. W. S., & Adnyana, P. B. (2025). Pengembangan media video animasi interaktif berorientasi budaya lokal Bali "Tari Pendet" pada materi sistem gerak untuk siswa kelas XI. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, 13(2), 188–199. <http://dx.doi.org/10.25157/jpb.v13i2.20927>
- Fanny, F. F. (2024). PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS LABORATORIUM INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENSTIMULUS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI FLUIDA STATIS.
- Fadhilatunnisa, N., Kuswanti, N., & Afâ, N. (2021). Pengembangan Lkpd Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Optik Untuk Peserta Didik Kelas VIII. *Discovery: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 6(2), 114-125.
- Fitriyah, I. M. N., & Ghofur, M. A. (2021). Pengembangan e-LKPD berbasis android dengan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1957-1970.
- Ginting, F. F., Hasruddin, & Restuati, M. (2023). Development of student worksheets based on guided inquiry in biology learning to improve the scientific literacy of class X high school students. *Proceedings of the AISTEEL 2023 Conference*. <https://doi.org/10.4108/eai.19-9-2023.2340524>
- Irdalisa, Hanum, E., Zulherman, & Nurhayati, E. (2023). Development of an ethnoscience-based digital comic "Tari Saman" for human movement system material. *International Journal of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS)*, 3(3), 1379–1388.
- Indriani, F. F., & Sakti, N. C. (2022). Pengembangan E-LKPD berbasis komik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS SMA. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 8(1), 66-77.

- Karimah, N. N., Wijayanti, D. A., & Aziz, T. A. (2024). Pengembangan E-LKPD berbasis komik menggunakan *Liveworksheets* dengan pendekatan kontekstual pada materi aljabar kelas VII SMP. *JRPMS (Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah)*, 8(2), 79-93.
- Masruhah, G. D., Rusdianto, R., & Wahyuni, S. (2022). Pengembangan e-LKPD berbasis inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa SMP. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 169-177.
- Mariani, A., Darmawati, G., Annas, F., & Yuspita, Y. E. (2025). Pengembangan media pembelajaran kimia berbasis komik strip digital untuk meningkatkan pemahaman konseptual siswa. *Intellect: Indonesian Journal of Innovation Learning and Technology*, 4(2), 217-232. <https://doi.org/10.57255/intellect.v4i2.1457>
- Martipa, M., & Khaerati. (2022). Pengembangan LKPD berbasis AIR (*auditory intellectually repetition*) pada materi sistem gerak manusia di kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Palopo. *Biogenerasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1).
- Novferma, Syafmen, W., & Wati, I. (2021). Pengembangan LKPD berilustrasi komik dengan konteks budaya Jambi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMP kelas VII. *Focus Action of Research Mathematic*, 4(1), 105-124.
- Prabandari, L., Fuadi, D., Sumardi, S., Minsih, M., & Prastiwi, Y. (2022). Analisis kebutuhan pengembangan LKPD IPA berbasis eksperimen sains untuk meningkatkan minat belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(4), 694-704.
- Rini, A. F., & Budijastuti, W. (2022). Pengembangan instrumen soal HOTS untuk mengukur keterampilan pemecahan masalah pada materi sistem gerak manusia. *Bioedu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 11(1), 127-137. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>.
- Rokhim, A. S., Sutiarmo, S., & Rosidin, U. (2026). Pengembangan LKPD berbantuan komik matematika menggunakan model *guided inquiry* untuk memfasilitasi literasi matematis. *Mandalika Mathematics and Education Journal*, 8(1), 561-564.
- Sagita, R., Fitriyah, D., & Yulita, I. (2024). Pengembangan lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD) berbasis komik pada materi hidrokarbon. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 18(2), 157-162.
- Sulistiyono, S., & Triyanti, M. (2024). Pengembangan LKPD IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(2), 357-364.
- Syamsul, Zulkarnaim, & Hasanah, U. (2024). Development of comic strip learning media on human reproductive system material in class XI MA Madani Alauddin Pao-Pao. *Bioeduca: Journal of Biology Education*, 6(1), 57-66.
- Supriatna, T., Matahari, M., & Ihsan, M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Komik Digital Pada Materi Sistem Bilangan Mata Pelajaran Sistem Komputer Kelas X. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 1(2), 48-58.
- Sari, M. P., & Amin, M. (2021). Pengembangan lembar kegiatan peserta didik berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi media komik pada materi sistem gerak kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(3), 245-256.
- Suhada, S., Mas'ud, H., Abubakar, A., Mulyanto, A., Ashari, S. A., Dangkoa, E. V., & Fitriati, I. (2025). Pengembangan media pembelajaran berbasis komik strip pada materi sistem komputer. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 5(1), 229-239. <https://doi.org/10.51454/decode.v5i1.1076>
- Suriani, R., Ananda, R., & Ginting, S. S. B. (2024). Pengembangan LKPD berbasis inkuiri terbimbing berbantuan autograph pada materi program linier. *RELEVAN: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(5).