**KOMPETENSI iKEPRIBADIAN iDOSEN iPAI iMENURUT iPANDANGAN**

**AN-NAWAWI i*(***DALAM iKITAB *iAT-TIBYAN iFI*

*ADABI iHAMALAH iAL-QUR’AN****)***

**Kelompok 6:**

**Sulistiani Rumata**

**Rugaya shewaky**

**Eva**

Fitria iButon, iYusuf iAbd. iL, imukhlisin iMahasiswa iPAI iFITK iIAIN iAmbon, iDosen iPAI iFITK iIAIN iAmbon, iPAI iFITK iIAIN iAmbon i

Email: i[fitria.buton@gmail.com](mailto:fitria.buton@gmail.com)

ABSTRAK

Hasil iTemuan iini imengungkapkan ibahwa iDosen iPAI, iFakultas iTarbiyah, idan iKeguruan iIAIN iAmbon isemuanya imemiliki ilima ikompetensi ikepribadian, iyaitu: i(1) ikonsisten, iseperti iberfungsi isesuai istandar isosial idan isenang imenjadi iseorang iDosen; ihal iini iditunjukkan ioleh ibantuan ikonstan iprofesor, iinteraksi idengan imahasiswa idan iprofesor ilainnya, idan isalam iramah. iHal iini isejalan idengan ifalsafah ian-Nawawi iyang imeyakini ibahwa i“Dosen iharus imencintai imahasiswanya, imemperhatikan ikemaslahatan imahasiswanya”, idan ibangga idengan ipanggilannya. i(2) idewasa ikarena ikemandirian iyang iditunjukkan ioleh iDosen iPAI. iMenurut ian-Nawawi, i"dosen iharus itertarik idalam imemberikan ipengajaran, iserta imemiliki iintensif iyang ibaik" i(3) iberwibawa ikarena iperilaku ipro-aktif iDosen iPAI. iHal iini isesuai idengan iapa iyang idiyakini ian-Nawawi ibahwa i“dosen iharus imemiliki iakhlak iterpuji” i(4) iberakhlak imulia, ibahwa i“dosen iharus iberakhlak imulia” i(akhlak iterhadap iAllah iSWT, isesama imanusia, idan ilingkungan), iMenurut ian-Nawawi, idosen i“harus imenghiasi idiri idengan iakhlak iyang iterpuji. i(5) iteladan, idosen iPAI ibisa imenjadi iteladan ibagi imahasiswanya isejalan idengan ipemikiran ian-Nawawi ibahwa idosen iharus imenghiasi idiri idengan iakhlak iterpuji, idan imemperlakukan ipeserta ididik idengan ilemah ilembut, iNiat iLillahi ita'ala idengan ikepribadian iseperti iini, isiswa iakan imengikutinya” iDosen iPAI idapat imenjadi ipanutan ibagi imahasiswanya idengan imenjadi iteladan idan imemotivasi imahasiswa iuntuk imempererat itali isilaturahmi iantara idosen idan ipara imahasiswa i

Jenis ipenelitian iini, imenggambarkan itentang ifenomena idi ilapangan idan iberkaitan idengan irumusan imasalah iyang idisajikan, ibersifat ikualitatif. iPartisipan idalam ipenelitian iini iadalah ipara ipengajar iPAI idan imahasiswa iProgram iStudi iPendidikan iAgama iIslam iFakultas iTarbiyah idan iKeguruan iIAIN iAmbon. iReduksi idata, ipenyajian, idan iverifikasi iadalah itiga imetode ianalisis idata iyang idigunakan idalam ipenelitian iini, isedangkan iobservasi, iwawancara, idan idokumentasi iadalah itiga imetode ipengumpulan idata iyang ipeneliti igunakan idalam imeneliti iterkait ifenomena iyang iterjadi idilapangan.

**Kata ikunci**: ipandangan ian-nawawi i(dalam ikitab iat-tibyan ifi iAdabi ihamalah ial-qur’an**),** kompetensi ikepribadian iDosen.

PENDAHULUAN

Dalam irangka imempersiapkan idan imengembangkan isumber idaya imanusia (SDM), iserta imemajukan ikesejahteraan imasyarakat, ikompetensi ikepribadian iini imemiliki ibagian idan ifungsi iyang isangat ipenting idalam imembentuk ikepribadian iseseorang. inegara, iserta iseluruh ibangsa. iPembentukan isumber idaya imanusia i, iPotensi ipengembangan ihanya idapat iterwujud ijika idosen iatau iSebagai itenaga iprofesional, ipendidik imenjalankan itugasnya. iSeorang iguru iatau iKualifikasi iyang ilebih itepat iharus itersedia iuntuk ipendidik,terutama, ikapasitas idiri isendiri isebagai iinovator idan ipengembang. iDalam irangka imempersiapkan idan imengembangkan isumber idaya imanusia i(SDM), iserta imemajukan ikesejahteraan imasyarakat, ikompetensi ikepribadian iini imemiliki ibagian idan ifungsi iyang isangat ipenting idalam imembentuk ikepribadian iseseorang.negara, iserta iseluruh ibangsa. iPembentukan isumber idaya imanusia iPotensi ipengembangan ihanya idapat iterwujud ijika idosen iatau iSebagai itenaga iprofesional, ipendidik imenjalankan itugasnya. iSeorang iguru iatau iKualifikasi iyang ilebih itepat iharus itersedia iuntuk ipendidik,terutama, ikapasitas idiri isendiri isebagai iinovator idan ipengembang.[[1]](#footnote-1)

Selain imemiliki ikemampuan iuntuk imemaknai iapa iyang idipelajari imahasiswa, idosen ijuga iharus imenjadikan ipembelajaran isebagai ikegiatan iyang imembantu imahasiswa imengembangkan ikompetensinya idan imeningkatkan ikualitas ipribadinya. iKemampuan idosen iuntuk isepenuhnya imemenuhi ikomitmen iuntuk imemberikan isegala ibentuk ibantuan iatau ilayanan ipendidikan iinstruksional ikepada idaerah iatau imasyarakat iadalah ikeahlian idosen. i[[2]](#footnote-2)komponen iKarakter iseorang idosen iadalah iyang iterpenting. iApakah idia iakan imenjadi iguru idan imentor iyang ibaik iuntuk ianggota iperkumpulannya iakan itergantung ipada ikarakter imoralnya.

Badan iPedoman iPersekolahan iUmum i(BSNP) imenciptakan iasas-asas ikemampuan ipendidik idan ipengajar, ikarena ibadan iini iberwenang imembina inorma-norma ikesanggupan ipendidik idan ikeguruan, iakibatnya imasih imengudara ioleh ipedoman-pedoman.[[3]](#footnote-3) iMenurut iUU iNo i14 iTahun i2015 itentang iguru idan idosen ipasal i1 iayat i10, imenyebutkan ibahwa ikompetensi iadalah iseperangkat ipengetahuan, iketerampilan idan iperilaku iyang iharus idimiliki, idihayati, idan idikuasi ioleh iguru iatau idosen idalam imelaksanakan itugas ikeprofesionalan. iDengan iadanya iperaturan ipemerintah imengenai ikompetensi idosen, imaka idiharapkan idosen imenjadi iprofesional idalam imenjalankan iprofesi idalam imendidik. iKepribadian idosen idalam ibidang ikompetensi ikepribadian iyakni iseorang idosen iharus imemiliki ikemampuan ipersonal iyang imencerminkan ikepribadian iyang ibertindak isesuai idengan inorma ihukum idan iagama.[[4]](#footnote-4)

Tugas iseorang idosen isangatlah imulia. iPendapat iSuraji iyang idikutip ioleh iSukrihatininggrum imenyatakan ibahwa iseorang idosenlah iyang ibisa imenjadi ipenyelamat imasyarakat ioleh isuatu iketidaktahuan iterhadap isegala isesuatu ikarena ipada ihakikatnya iseorang ipengajar iyang imenjadi isuri itauladan, idan iyang imeneruskan itugas idari iseoarang inabi. iDosen isebagai iseorang ipengajar imelanjutkan itugas idari iseorang inabi iyang iberkewajiban imenolong imasyarakat idari ibodohnya imereka idan imenghindarkan imereka idari isifat-sifat idan iperilaku iburuknya. iSebab iitulah idosen isebagai ipenafsir iperintahnya iAllah iagar imewujudkan iperilaku iyang ibaik iterhadap isesamanya idan iberusaha iuntuk ibisa imelengkapi idirinya idengan iempat isifat iyang ibegitu ipenting idiantaranya i*siddiq* i(benar), iamanah i(dapat idipercaya), iTabligh i(mengajarkan), iserta iFatanah i(cerdas).4 iBerdasarkan iobservasi iawal iyang ipeneliti ilakukan idi iJurusan iPendidikan iAgama iIslam iFakultas iTarbiyah iIAIN iAmbon ibahwasannya idosen-dosen idi iPAI isangat iarif idan ibijaksana idan ijuga imemiliki iakhlakul ikarimah. iBaik iberada idi ilingkungan ikampus imaupun iberada idi iluar ilingkungan ikampus. iSeperti ipada ipengamatan ipenulis isaat iproses ipembelajaran iberlangsung idi idalam ikelas iterlihat ibahwa idosen itersebut imengajar idengan ilemah ilembut, idan itidak ipernah iberkata ikasar ipada imahasiswa. iSelain idari iitu ipada isaat iwaktu isholat, imereka iberhenti isejenak idan imengajak imahasiswa iuntuk imelaksanakan isholat iberjama‟ah idi imushola. iDisisi ilain imereka isangat iramah idan iakrab idengan imahasiswa, isehingga ihal iini imembuat imahasiswa itidak iterlalu icanggung iatau itakut iketika idi iajak iuntuk iberkomunikasi. iHal ilain iyang ipenulis iamati iadalah ipenampilan imereka ipada iumumnya isangat isederhana idan imengikuti isyariat iIslam isebagaimana iyang idiajarkan ioleh iNabi iMuhammad iSAW.

Hasil ipengamatan ipeneliti ibeserta iwawancara iawal idengan ibeberapa imahasiswa ijurusan ipendidikan iagama iIslam idi iatas imenunjukan ibahwa idosen-dosen iPAI irata-rata imemiliki ikepribadian iyang ibegitu ibagus imulai idari isegi iakhlak idan itidak imenyulitkan imahasiswa.[[5]](#footnote-5)

Dalam ikitab iat-Tibyan iFi iAdabi iHamalah ial-Qur’an idipaparkan imengenai ikompetensi ikepribadian iyang iharus idimiliki ioleh ipengajar. iSelain iitu idapat idipahami ibahwa ikitab iat-Tibyan iFi iAdabi iHamalah ial-Qur’an idapat imenjadi ipegangan ibagi ipara idosen iuntuk imeningkatkan ikepribadian ipara idosen-dosen imaupun icalon ipendidik idalam imemberikan iperkulihan iatau ipembelajaran. ipeneliti iakan imelihat ilebih ijauh itentang ikompetensi ikepribadian idosen ipendidikan iagam iIslam idalam ikitab ikarangan ian-Nawawi idengan ijudul ipenelitian i***“Kompetensi iKepribadian iDosen iPAI iMenurut iPandangan iAn-Nawawi i(Dalam iKitab iAtTibyan iFi iAdabi iHamalah iAl-Qur’an)”.***

1. **Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti hanya memfokuskan pembahasan hanya pada Kompetensi Kepribadian Dosen Program Studi PAI di IAIN Ambon. Kompetensi yang harus dimiliki dosen yang diantaranya:

1. Memiliki kepribadian yang mantap,
2. Memiliki kepribadian yang dewasa
3. Memiliki kepribadian yang berwibawa
4. Berakhlak mulia (akhlak terhadap Allah SWT, sesama manusia, dan lingkungannya) dan
5. Menjadi teladan bagi mahasiswa (membuat mahasiswa dapat mengikuti atau mencontohinya).
6. **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penulis dapat menentukan tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Kompetensi Kepribadian Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam di IAIN Ambon.

1. **Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini dibagi menjadi beberapa bagian yang

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan khususnya bagi para dosen maupun calon pendidik mengenai kompetensi kepribadian

1. Secara Praktis
2. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan sebagai bekal untuk mengaplikasikan kompetensi kepribadian.

1. Bagi Dosen

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan untuk mengembangkan keprofesionalisme seorang dosen terutama dalam kempetensi keperibadian dosen khususnya dosen dalam bidang pendidikan agama Islam.

1. Bagi Lembaga

Dengan adanya dosen-dosen yang berkompetensi kepribadian akan dapat meningkatkan mutu pendidikan di setiap lembaga pendidikan khususnya perguruan tinggi.

1. **Definisi Operasional**
2. Kompetensi

1. Keahlian

Kompetensi adalah kapasitas atau kemampuan yang dimiliki seseorang, dan dari kapasitas ini orang dapat membuat atau mampu mencapai apa yang diinginkannya dalam bentuk tindakan sehingga orang tersebut dapat mencapai tujuan yang diinginkannya. Selain itu, diperlukan pendidikan dan pelatihan untuk memaksimalkan potensi yang dimiliki seseorang.

1. Kepribadian

K Kepribadian adalah mengacu pada perilaku seseorang yang dapat dikategorikan baik atau buruk berdasarkan penggunaan mode atau gaya tertentu oleh individu dalam berbagai konteks.

1. Dosen PAI

Dosen PAI adalah seorang guru dan pembina terkemuka yang memiliki berbagai keterampilan, antara lain (1) keterampilan pedagogik yang ditunjukkan dalam cara mengajar; (2) keterampilan keperbadian yang ditunjukkan dalam cara dia terlibat dengan masyarakat; (3) keterampilan profesional yang ditunjukkan dalam cara dia menerapkan pengetahuan dalam pekerjaannya; dan (4) keterampilan profesional yang ditunjukkan dalam bagaimana dia menerapkan pengetahuan untuk pekerjaannya dengan tujuan mencapai pendidikan Islam yang kompeten, etis, dan efektif.

1. Kitab at-Tibyan

Salah satu terbitan Imam An, Kitab at-Tibyan karya Nawawi, memberikan etiket bagi para guru al-Qur'an dan murid-murid al-Qur'an dan dibagi menjadi sepuluh bab. Meskipun kitab at-Tibyan menggambarkan ajaran Al-Qur'an, namun memiliki keterkaitan yang kuat dengan cabang ilmu lain dan dapat diterapkan pada bidang pendidikan, khususnya pendidikan Islam. Pengajaran Al-Qur'an diberikan fokus khusus dalam kitab at-Tibyan Fi Adabi Hamalah al-Qur'an, namun secara keseluruhan, pengertian an-Nawawi dalam kitab tersebut sangat tepat jika diterapkan pada ilmu-ilmu lain yang berbeda dalam pendidikan. Islam, karena Al-Qur'an adalah sumber segala ilmu. Selain itu, Imam an-Nawawi adalah seorang imam hafidz, ahli hadits dan fiqh, dan pendukung. [[6]](#footnote-6)

**A. KAJIAN TEORI**

1. Kompetensi kepribadian Dosen
2. Pengertian Kompetensi

Kompetensi, di dalam Kamus Bahasa Indonesia adalah akar kata dari bahasa Inggris *competency,* yang memiliki arti keterampilan, pengetahuan, penguasaan, kebulatan dan sikap yang dilakukan melalui unjuk kerja untuk mencapai atau menyelesaikan berbagai program pendidikan.[[7]](#footnote-7) Demikian juga, kompetensi pada dasarnya menyiratkan kemampuan, kapasitas. Kemampuan dapat diperoleh melalui instruksi, persiapan, dan kemajuan bebas dengan menggunakan aset pembelajaran.[[8]](#footnote-8)

1. Pengertian Kepribadian Dosen

Kepribadian seseorang adalah pengaturan dinamis yang mereka miliki atau yang ada di dalamnya sebagai hasil dari sistem psiko-fisik yang mengontrol bagaimana mereka secara individu beradaptasi dengan lingkungannya.[[9]](#footnote-9) Dalam rangka mempersiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia (SDM) serta memajukan bangsa, negara, dan kesejahteraan masyarakat, dosen juga memiliki peran penting dalam membentuk kepribadian mahasiswanya.

Menurut Undang-Undang Nomor 74 Tahun 2008, Bagian 2, Pasal 3, kemampuan penutur harus meliputi akhlak yang amanah dan taqwa, berkepribadian terhormat, lihai dan cerdas, berakhlak mulia, adil, gesit, dan menjadi suri tauladan bagi mahasiswa dan masyarakat, selain mengevaluasi pameran mereka sendiri dan mengembangkan diri secara mandiri dan adil.

c.Agama Islam

Salama, yang artinya damai, adalah asal muasal nama Islam. Seorang muslim adalah orang yang dengan ikhlas menyerahkan jiwa dan raganya kepada Allah SWT, terbukti dengan hal tersebut. Ciri ketundukan ini adalah kemampuan untuk mematuhi petunjuk Allah tanpa gagal dan menahan diri dari melanggar larangan-Nya. Islam, di sisi lain, secara harfiah menyiratkan "kebersihan, keamanan, ketenangan." Islam adalah agama yang selalu mengedepankan perdamaian di antara manusia, oleh karena itu Islam adalah agama yang membela perdamaian. Islam hanya menyetujui peperangan ketika umat Islam terlibat dalam konflik dengan musuh mereka.[[10]](#footnote-10)

C .**Tujuan Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi**

Mengingat pembelajaran merupakan inti dari interaksi instruktif dalam pembentukan instruktif, pembelajaran yang baik dan akurat harus dilakukan untuk mencapai tujuan informatif. Pembelajaran memiliki sifat yang kompleks dan dinamis yang dapat dikaji dari berbagai sudut sepanjang hari. Pada tingkat mini, adalah tanggung jawab instruktur untuk memenuhi sifat pembelajaran di pendidikan tinggi, misalnya dengan menciptakan kemungkinan yang cukup besar untuk kemajuan dan mendirikan kantor untuk menghasilkan hasil belajar yang terbaik. Sementara ini, pendidikan tinggi dilaksanakan sepenuhnya melalui sistem pembelajaran terbaik.

Untuk mencapai tujuan instruktif, pembelajaran yang baik dan benar harus dilakukan, mengingat pembelajaran adalah inti dari interaksi instruktif dalam pembentukan instruktif. Sifat pembelajaran itu membingungkan dan dinamis, dan dapat dilihat menurut berbagai sudut pandang di seluruh jadwal. Pada tingkat mini, mencapai sifat pembelajaran di pendidikan lanjutan adalah kewajiban ahli seorang instruktur, misalnya melalui pembentukan peluang yang signifikan untuk pertumbuhan, dan pengaturan kantor untuk mencapai hasil belajar yang terbaik. Sedangkan pada tingkat skala penuh, melalui kerangka pembelajaran yang berkualitas, perguruan tinggi bertang

gung jawab atas penataan tenaga sekolah yang ahli, dan yang dapat menambah pribadi yang cerdas, watak, dan kemajuan moral setiap individu peserta didik sebagai warga negara..[[11]](#footnote-11)

1. **METODE PENELITIAN**
2. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metodologi penelitian ini menggunakan teknik kualitatif untuk mendeskripsikan fenomena di lapangan. Dengan kata lain, informasi dikumpulkan melalui memo, catatan lapangan, catatan pribadi, dan dokumen resmi lainnya daripada angka. Nama lain untuk penelitian kualitatif adalah yang tidak bergantung pada rumus, statistik, atau jenis perhitungan lain untuk sampai pada kesimpulannya.[[12]](#footnote-12)

1. Kehadiran Peneliti

Peneliti berperan sebagai partisipan aktif dan pengumpul data lapangan dalam penelitian ini. Kehadiran peneliti dapat dijadikan sebagai tolak ukur karena terdapat tambahan alat pengumpulan data selain peneliti itu sendiri, seperti dokumen atau file, yang digunakan untuk memperkuat data yang diperoleh dan mendukung keabsahan hasil penelitian. tercapainya proyek penelitian.

1. Sumber Data

Sumber data yang dibutuhkan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Data Primer

Data primer, yang didefinisikan sebagai "sumber data yang secara langsung menyumbangkan data kepada pengumpul data",[[13]](#footnote-13) adalah sumber data yang digunakan dalam penelitian ini. Menurut definisi data primer, jelas bahwa peneliti memperoleh informasi langsung dari informan dengan menggunakan alat observasi. Informan adalah pengajar PAI dan peserta program studi pendidikan agama Islam.[[14]](#footnote-14)

Sumber data sekunder merupakan “data yang diperoleh dari bahan kepustakaan”[[15]](#footnote-15) yakni data yang bersumber dari buku-buku, artikel, skripsi, dan internet yang menjelaskan terkait dengan kompetensi kepribadian guru.

1. Waktu dan Lokasi Penelitian

Berdasarkan judul dan permasalahan yang dipaparkan di atas, maka penelitian ini dilakukan di kampus IAIN Ambon yakni Jurusan Pendidikan Agama Islam dan orang yang teliti yang diantaranya dosen-dosen PAI serta mahasiswa-mahasiswi prodi Pendidikan agama Islam, FITK Institut Agama Islam Negeri Ambon. Kemudian waktu pelaksanaan penelitian ini dilakukan mulai tanggal 6 September s.d 6 Oktober 2021 berdasarkan surat izin penelitian Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, Nomor: B-715/In.09/4/4-a/PP.00.9/08/.2021 tertanggal 26 Agustus 2021 sehubungan dengan penyusunan skripsi yang berjudul **“Kompetensi Kepribadian Dosen PAI Menurut Pandangan an-Nawawi (Dalam Kitab at-Tibyan Fi Adabi Hamalah al-Qur’an)”.**

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam pengambilan data berupa :

1. **Observasi**

Observasi (Observation) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara pengambilan data dengan mengadakan pengamatan terhadap aktivitas perkuliahan yang berlangsung di prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon. peneliti melakukan pengamatan terhadap dosen-dosen PAI yang diantaranya Saida Manilet, M.Pd.I, Ummu Saida M,Pd.I dan Nur Khozim, M,pd.I.

1. **Wawancara**

Untuk mengetahui lebih dalam mengenai ciri-ciri kepribadian dosen pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, salah satu teknik pengumpulan data adalah melalui wawancara. Untuk mengumpulkan informasi mengenai kemampuan kepribadian guru besar PAI, peneliti menggunakan teknik wawancara ini dengan mengajukan pertanyaan langsung kepada kelompok yang terdiri dari lima orang dosen PAI dan tujuh orang mahasiswa program studi Pendidikan Islam FITK.[[16]](#footnote-16)

1. **Dokumentas**i

Teknik dokumentasi melibatkan pencarian informasi tentang item atau variabel dalam dokumen seperti buku, transkrip, dan catatan. Melalui pengumpulan dan analisis dokumen, baik tertulis maupun tidak tertulis, strategi ini mengumpulkan data. dokumen yang dikumpulkan atau dirangkai sesuai dengan penekanan dan tujuan masalah. Buku at-Tibyan Fi Adabi Hamalah, dosen PAI, dan peserta Program Studi Pendidikan Islam FITK hanyalah sebagian kecil dari sumber atau temuan penelitian yang dihimpun.[[17]](#footnote-17)

1. **Teknik Analisa Data**

Setelah melalui beberapa tahapan dalam metode penelitian maka sebagai langkah terakhir untuk menyimpulkan data dari hasil penelitian adalah dengan menganalisa seluruh data yang diperoleh diantaranya hasil data observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan merujuk pada hal tersebut, penulis menggunakan teknik kualitatif deskriptif, dengan menggunakan metode sebagai berikut :

1. Reduksi data, juga dikenal sebagai merangkum dan memilih informasi yang paling penting, berkonsentrasi pada informasi tersebut, mencari tema dan pola, dan menghilangkan informasi yang dianggap kurang penting. Peneliti dalam penelitian ini berkonsentrasi pada ciri-ciri kepribadian instruktur PAI dan mengkaji seberapa baik temuan di lapangan sesuai dengan gagasan yang diungkapkan oleh Imam an-Nawawi dalam kitab at-Tibyan Fi Adabi Hamalah al-Qur'an.
2. Reduksi Data (data reduction) yaitu merangkum dan memilih hal-hal yang pokok memfokuskan pada hal-hal yang penting dicari tema dan polanya dan membuang hal-hal yang dianggap kurang penting. Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada kompetensi kepribadian dosen PAI dan melihat keseuaian antara hasil di lapangan dengan pemikiran imam an-Nawawi di dalam kitab at-Tibyan Fi Adabi Hamalah al-Qur’an
3. Penyajian Data (data display) yaitu data yang sudah di redukasi dan disajikan dalam bentuk uraian singkat berupa teks yang bersifat naratif. Dalam penelitian ini setelah peneliti mendapakan hasil yang dituju melalui tahapan-tahapan seperti pengamatan beserta tanya jawab yang dilakukan peneliti kepada dosen-dosen PAI dan mahasiswa-mahasiswi prodi PAI terhadap fenomena yang terjadi di lapangan dan keterkaitan dengan pemikiran an-Nawawi dalam kitabnya at-Tibyan Fi Adabi Hamalah al-Qur’an setelah itu peneliti menyajikan data tersebut kedalam hasil penelitian.
4. Verifikasi Data (concultion drawing/vrification) yaitu penarikan kesimpulan yang sudah disajikan, dianalisis secara kritis berdasarkan fakta-fakta yang diperoleh di lapangan. Dalam penelitian ini setelah data ditemukan kemudian peneliti menyusun data yang sudah dihimpun secara sistematis serta detail yang disesuaikan dengan tujuan dan fokus masalah yang didapatkan di lapangan yaitu tentang kompetensi kepribadian dosen PAI menurut pandangan an-Nawawi (dalam kitab at-Tibyan Fi Adabi Hamalah al-Qur’an) dan disajikan dalam bentuk teks yang ada.
5. **Tahap-Tahap Penelitian**

Tahap-tahap penelitian merupakan data yang di kumpulkan bukan berupa angka-angka,tetapi data yang berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi, dan dokumen resmi lainnya. Sehingga yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah dengan mencocokan realita emipiri dengan teori yang berlaku dengan menggunakan metode deskriptif.[[18]](#footnote-18)

1. Tahap perencanaan, tahap ini peneliti melihat problem dan mencari judul yang berkaitan dengan yang akan diteliti dalam penelitian ini. Yaitu dengan mencari berbagai data, saran, dan sumber-sumber buku, konsul proposal kepada pembimbing dan menyusun metode penelitian.
2. Tahap pelaksanaan, dalam tahap pelaksanaan ini mengurus surut izin penelitian kepada dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon. pada tahapan ini ialah kegiatan inti dalam sebuah penelitian sebab disini peneliti menelusuri serta menghimpun data yang dibutuhkan sesudah mendapat izin dari ketua jurusan PAI lalu peneliti mulai melaksanakan riset yang diawali dengan melakukan observasi secara mendalam, wawancara serta menghimpun informasi-informasi dari dokumentasi.
3. Tahap Analisis data, pada tahap ini peneliti melakukan wawancara keapada subyek penelitian dalam hal ini, 5 orang dosen PAI yang diantaranya: 1 ketua jurusan pendidikan agama Islam dan 4 orang dosen PAI selain itu mahasiswa-mahasiswi prodi pendidikan agama Islam yang terdiri dari 7 mahasiwa prodi pendidikan agama Islam.

e. Tahap penyelesaian, merupakan tahap yang paling akhir dari sebuah penelitian skripsi ini. Pada tahap ini, peneliti menyusun data dan referensi yang telah dianalisis dan dikumpulkan dalam bentuk proposal skripsi, yaitu berupa laporan penelitian dengan mengacu pada peraturan penulisan skripsi yang berlaku di prodi pendidikan Agama Islam IAIN Ambon.

**D. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Lokasi Penelitian**
2. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Agama Islam

Program studi pendidikan agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon didirikan pada tahun 1997 melalui keputusan direktur Jenderal Pembinaan kelembagaan Agama Islam Nomor: E/136/1997 Tanggal 30 juni 1997 tentang alih status dari fakultas Daerah menjadi menjadi sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ambon serta STATUTA STAIN Ambon, dimana Jurusan Pendidikan Agama Islam termaksud salah satu dari 3 Jurusan (Jurusan Syari’ah dan Jurusan Ushuluddin) yang ada.

Pada tahun 2003 berdasarkan keputusan Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Nomor DJ.11/353/2003 Tanggal 19 september 2003 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Jenjang Strata 1 (S-1) Pendidikan Agama Islam.

Pada tahun 2009 Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) diperpanjang Izin Penyelenggaraannya sesuai keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor DJ1/197/2009 Tanggal 14 April 2009. Karena sejak didirikan pada tahun 1997, Program Studi Pendidikan Agama Islam belum pernah mengajukan permohonan Akreditasi, maka untuk memastikan Program Studi ini masih eksis dan melaksanakan tugas dan fungsinya.[[19]](#footnote-19)

maka pada tahun 2010, untuk memastikan kelayakan pengolahan Program Studi Pendidikan Agama Islam, maka diajukanlah permohonan penilaian akreditasi Program Studi Pendidikan Agama Islam ke BAN-PT, yang setelah asesmen kecukupan dan lapangan/ visitasi, Program Studi Pendidikan Agama Islam dinilai layak mengelolah Program Pendidikan Agama Islam dengan nilai akreditas “A”.

1. Visi, Misi Dan Tujuan Program Studi Pendidikan Agama Islam
2. Visi

Menjadi program studi yang unggul dan profesional dalam mengintegrasikan ilmu pendidikan Islam, kebudayaan dan teknologi dalam bingkai multikultural di Indonesia bagian timur tahun 2020.

1. Misi
2. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran Agama Islam secara profesional dalam mengintegrasikan keislaman, keilmuan dan teknologi
3. Mengembangkan ilmu pendidikan Agama Islam dan keguruan berbasis multikultural
4. Melaksanakan penelitian dibidang ilmu pendidikan Agama Islam dan keguruan secara integratif yang unggul dan kompetitif
5. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sebagai aplikasi ilmu pendidikan Agama Islam berbasis multikultural
6. Menjalin kerja sama dengan berbagai lembaga pendidikan dan non kependidikan di tingkat lokal, nasional dan internasional
7. Tujuan

Menghasilkan sarjana pendidikan agama Islam yang unggul dan profesional dalam mengintegrasikan disiplin ilmu pendidikan, keguruan, Keislaman dan teknologi

1. Menghasilkan sarjana pendidikan agama Islam yang mampu mengusai ilmu pendidikan agama Islam dan teknologi secara profesional dalam bingkai multikultural[[20]](#footnote-20)
2. Menghasilkan sarjana pendidikan agama Islam yang unggul dan kompetetif dalam penelitian di bidang pendidikan agama Islam dan keguruan
3. Menghasilkan sarjana pendidikan agama Islam yang unggul dan kompetetif dalam melaksanakan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan agama Islam dan keguruan
4. Menghasilkan sarjana pendidikan agama Islam yang mampu bekerja sama dengan berbagai lembaga kependidikan dan non kependidikan di tingkat lokal, nasional dan internasional.

4**.Hasil Penelitian**

Dalam rangka memperoleh data yang diinginkan sesuai dengan tujuan penulisan dan pernyataan penelitian dalam skripsi ini peneliti berpedoman pada hasil wawancara dengan objek atau subjek penelitian. Sehingga penulisan hasil dimaksud peneliti disajikan seperti apa adanya sesuai dengan kondisi di lapangan. Penulis akan membahas sesuai dengan rumusan masalah yang terkait dengan kompetensi kepribadian dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon, yakni: kepribadian yang mantap, dewasa, berwibawa, berakhlak mulia, dan teladan yang akan menjadi fokus peneliti dalam penelitian ini.

1. Kepribadian Mantap

Kompetensi kepribadian dosen program studi pendidikan agama Islam yang terkait dengan kepribadian yang mantap harus dapat dimiliki oleh setiap dosen agar dapat diterapkan dalam proses perkuliahan maupun diluar perkuliahan sehingga menjadikan dosen tersebut kompeten khususnya dalam kompetensi kepribadian. dikemukakan oleh bapak Dr. Nursaid, M.Ag pada: hari Rabu tanggal 15 September 2021 Jam 08:00-08:46 WIT, selaku ketua prodi pendidikan agama Islam:

1. Kepribadian Dewasa

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti kepada ketua program studi pendidikan agama Islam, mengenai kompetensi kepribadian dosen-dosen program studi pendidikan agama Islam mulai dari kegiatan dosen di luar kelas maupun di dalam kelas yang terdiri dari kepribadian yang dewasa.

1. Pembahasan

Adapun data yang dipaparkan dan dianalisa oleh peneliti sesuai dengan rumusan penelitian di atas untuk lebih jelasnya peneliti akan membahasnya sebagai berikut:

1. Kepribadian yang bertindak sesuai dengan norma sosial dan bangga menjadi guru. (kepribadian mantap)

Kompetensi Keterampilan karakter yang kuat untuk situasi ini bertindak sesuai praktik yang diterima dan perasaan puas menjadi pembicara adalah kapasitas yang disertai dengan etika teladan yang dapat mencerminkan kegiatan yang baik terhadap orang lain. Kemampuan karakter ini menggabungkan berbagai kualitas, tanggung jawab dan keterampilan mengesankan yang mempengaruhi semua jenis perilaku instruktur terhadap siswa, teman, keluarga dan masyarakat, dan mempengaruhi inspirasi belajar siswa termasuk pengembangan diri yang cakap dan tentu saja kebanggaan menjadi pembicara dan informasi yang diperoleh. Penutur harus memiliki pilihan untuk memiliki karakter yang baik mengingat dengan orang yang terhormat atau karakter yang baik mereka dapat menularkan kegiatan positif kepada orang lain dan jelas menguntungkan diri mereka sendiri.

Hal ini sesuai dengan perenungan an-Nawawi dalam kitabnya at-Tibyan Fi adabai Hamalah, dimaklumi bahwa “seorang pengajar harus memperindah dirinya dengan tidak sepenuhnya ditetapkan oleh syariat. keridhaan Allah SWT baik dalam perkataan maupun perbuatan.Karena kata-kata besar dan kegiatan besar dapat mempengaruhi jiwa, menampung hati, membuat iklim hubungan yang baik, hubungan sosial antara lain, terutama mahasiswa atau mahasiswa.

1. Kepribadian dewasa

Kedewasaan dapat dilihat dari kemandirian yang di tandai dengan tindakan-tindakan positif yang bisa membuat dosen-dosen tersebut terlihat mandiri. Hal ini sejalan dengan pendapat an-Nawawi di dalam kitab at-Tibyan Fi Adabi Hamalah beliau berpendapat bahwa “sebaiknya pendidik bersikap lemah lembut terhadap orang yang belajar kepadanya, menyambutnya dengan baik serta memperlakukannya dengan baik sesuai dengan keadaannya” oleh karena itu seorang dosen harus memiliki kepribadian yang dewasa seperti bersikap baik, lemah lembut terhadap mahasiswanya sehingga membuat dosen tersebut bisa terlihat mandiri karena hal ini akan berpengaruh positif terhadap orang yang belajar kepadanya (mahasiswa) selain itu hendaknya tidak membenci mahasiswanya yang belajar kepada orang lain yang dapat memberi manfaat kepada mahasiswa itu sendiri dan dosen harus mewaspadai memaksakan orang lain agar dapat belajar kepadanya.

1. Kepribadian yang berwibawa

Berwibawa merupakan keterampilan individu adalah kapasitas individu seorang pembicara yang membuat orang lain menghargai dan menghargai dan membuat orang lain menghargai pengajar. Keterampilan fakultas ini menggabungkan kapasitas individu dalam hal pemahaman ilmu pengetahuan, panggilan, dan perspektif besar yang berfokus pada pengajaran kasual dan non-kasual. Hal ini juga di tunjukan dari dalam maupun luar diri individu yang barkaitan dengan tutur kata, sikap dalam menghadapi mahasiswa, perilaku, cara berpakaian yang berpengaruh positif terhadap lingkungan khususnya mahasiswa. Setiap dosen harus memiliki kemampuan pribadi yang baik karena dengan kemampuan ini akan menjadikan dosen tersebut terlihat berkualitas dan kualitas itu sendiri dapat dihasilkan oleh kemampuan dari dosen tersebut.[[21]](#footnote-21)

1. Kepribadian berakhlak mulia (akhlak terhadap Allah SWT, sesama manusia, dan lingkuang)

Seorang dosen haruslah memiliki akhlak yang baik khususnya kepada Allah SWT, sesama manusia dan tentunya lingkungannya. Akhlak terhadap Allah ditandai dengan menjalankan segala perintah Allah SWT dan menjauhi segala larangannya.

1. Kepribadian Teladan

Kemampuan budi pekerti dosen adalah kesanggupannya dalam bersikap atau budi pekerti yang ditunjukkan dengan cara berperilaku yang agung dan terpuji, sehingga menjadikan kepastian jati diri yang sehat dan menjadi teladan atau teladan yang baik bagi orang lain. dosen harus memiliki kemampuan karakter yang memuaskan sehingga ada penyeimbangnya sebagai manusia dengan panggilannya sebagai figur yang diteladani dan dilestarikan, memiliki standar dan nilai yang menjadi titik fokus latihan hidupnya.

**DAFTAR PUSTAKA**

Amin A. Rifqi. *Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*. Cet-I, Deepublish: Yogyakarta: 2014.

Apriyadi, Nurul. “*Adab Pendidik dan Peserta Didik Prespektif Imam An-Nawawi Ad-Damasqy Serta Relefansinya Terhadap Pendidikan Islam ,Telaah Kitab At-Tibyan Fi Adabi Hamalah Al-Qur’An. Skripsi.* Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Pratek.* Jakarta: Rineka Cipta. 1993.

Asmuni, Ma’mur Jamal. *Tips Menjadi Guru Kreatif, Inspirasi dan Inovatif.* Jogjakarta: Diva Press, 2009.

Departemen Agama RI.

Dkk Solong, *‘Penerapan Kompetensi Kepribadian Guru Pai*’, *Jurnal Najamuddin Petta Solong 1) Luki Husin 2) 1, 2 Iain Sultan Amai, Gorontalo*, 3.2 (2020).

Ghazali, Imam. *Ihya’ Ulumuddin, Juz III.* Masyahadun Husaini, tt.

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research.* Yogyakarta: Andi Offset. 1999.

Halimombo, Suhardin. “*Analisis Nilai-nilai Pendidikan Islam Yang Terkandung Pada Kisah Nabi Yusuf a.s Dalam AL-Qur’an Surah Yusuf (12) Perspektif Tafsir Ibnu Katsir”. Skripsi.* Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ambon.

Handoko, Duwi. *Lembaran dan Berita Negara Mengenai Pendidikan Tinggi.* Cet-I, Pekan Baru;Hawa dan Ahwa. 2019.

Hauro Umniyyati Sayyidatul. *At-Tibyan Fi Adabi Hamalah Al-Qur’an (An-Nawawi Abu Zakariyah Yahya Bin Syaraf, Imam.* Maktabah Ibnu Abbas: 2005 M. Lihat Juga Skprisi Munis Fachrunnisa, ‘Kompetensi Kepribadian Guru Menurut Pandangan An-Nawawi ( Tela ’ Ah Kitab At -Tibyan Fi Adabi Hamalah Al- Qur ’ An Karya Imam Abu Zakariya Yahya Bin Syaraf An-Nawawi )’, 2016.

<https://books.google.co.id/books?id=2Kvp4IYPpAC&prinsec=frontcover&dq=Books.google.com+pendidikan+agama+untuk+perguruan+tinggi&hl=id&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false> diakses pada tgl 4 agustus, waktu 19:26 WIT.

<https://www.republika.co.id/berita/qch8f4430/kisah-lahir-dan-wafatnya-imam-nawawi>.

Izzan, Ahmad*. Membangun Guru Berkarakter.* Bandung: Humaniora. 2012.

J.B, Situmorong dan Winarno. *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik.* Klanet: Macanan Jaya Cemerlang, 2008.

Jejen, Musfah. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Karisma Putra Utama. 2011.

Jejen, Musfah. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Pratik* Jakarta: Kencana. 2011.

John, M.Echols dan Hasan, Shadily. *Kamus Inggris-Indonesia.* Jakarta: Gramedia. 1990.

Khalik, Abdul. Dkk. *Pemikiran Pendidikan Islam Kajian Tokoh Klasik Dan Kontem Porer.* Semarang: pustaka pelajar offset. 1999.

Madyawanti. *Kompetensi Profesional dan Kompeetnsi Kepribadian,* (<https://blogmadyawanti.wordpress.com>.

Mappanganro. *Pemilik Kompetensi Guru*. Makassar: Alauddin Press, 2010

Medan, Abi. *Biografi Imam An-Nawawi dan Terjemah Muqaddimah Mahalli,* (Jawa Timur: Cyber Media Publishing. 2019.

Muanifa, St. *Konsep Pendidikan Islam*. <http://makalahmeza.blogspot.co.id>*.*

Muhaimin, Arah Baru. *Pengembangan Pendidikan Islam.* Bandung: Nuansa. 2003.

Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.

1. Mappanganro, *Pemilik Kompetensi Guru,* (Makassar: Alauddin Press, 2010), hlm. 3.

   Martinis Yamin, *Sertifikat Keguruan Di Indonesia*, (Jakarta: Persada Press, 2009), hlm. 71. Lihat Juga Tesis Gaga Abdillah Sihab, Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Kitab At-Tibyan Fi Adabi Hamalah Al-Qur’an Karya Imam An-Nawawi Al-Dimasqy, (Uin Sunan Gunung Djati Pai-S2, Bandung 2017). [↑](#footnote-ref-1)
2. Samana, Profesionalisme Keguruan, (Jokjakarta: Konsius, 1994), hlm. 18. [↑](#footnote-ref-2)
3. SyaIful Sagala, Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 23. [↑](#footnote-ref-3)
4. Duwi Handoko, Lembaran Dan Berita Negara Mengenai Pendidikan Tinggi, (Cet-I, Pekan Baru;Hawa Dan Ahwa. 2019), hlm. 3 [↑](#footnote-ref-4)
5. Thesis, Gaga Abdillah Sihab 2017, Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Kitab At-Tibyan Fi Adabi Hamalahi Al-Qur’an Karya Imam Al-Nawawi Al-Dimasqy. [↑](#footnote-ref-5)
6. Nurul Apriyadi. “Adab Pendidik Dan Peserta Didik Prespektif Imam An-Nawawi Ad-Damasqy Serta Relefansinya Terhadap Pendidikan Islam (Telaah Kitab At-Tibyan Fi Adabi Hamalah Al-Qur’an). *Skripsi* Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, hlm. 1-29 [↑](#footnote-ref-6)
7. John M.Echols Dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia,* (Jakarta; Gramedia, 1990), hlm. 132. [↑](#footnote-ref-7)
8. J.B Situmorong Dan Winarno, *Pendidikan Profesi Dan Sertifikasi Pendidik,* (Klanet: Macanan Jaya Cemerlang, 2008), hlm. 17. [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)
10. Mappanganro, *Pemilik Kompetensi Guru,* (Makassar: Alauddin Press, 2010), hlm. 3.

    Martinis Yamin, *Sertifikat Keguruan Di Indonesia*, (Jakarta: Persada Press, 2009), hlm. 71. Lihat Juga Tesis Gaga Abdillah Sihab, Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Kitab At-Tibyan Fi Adabi Hamalah Al-Qur’an Karya Imam An-Nawawi Al-Dimasqy, (Uin Sunan Gunung Djati Pai-S2, Bandung 2017). [↑](#footnote-ref-10)
11. [↑](#footnote-ref-11)
12. Mappanganro, *Pemilik Kompetensi Guru,* (Makassar: Alauddin Press, 2010), hlm. 3.

    Martinis Yamin, *Sertifikat Keguruan Di Indonesia*, (Jakarta: Persada Press, 2009), hlm. 71. Lihat Juga Tesis Gaga Abdillah Sihab, Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Kitab At-Tibyan Fi Adabi Hamalah Al-Qur’an Karya Imam An-Nawawi Al-Dimasqy, (Uin Sunan Gunung Djati Pai-S2, Bandung 2017). [↑](#footnote-ref-12)
13. Mappanganro, *Pemilik Kompetensi Guru,* (Makassar: Alauddin Press, 2010), hlm. 3.

    Martinis Yamin, *Sertifikat Keguruan Di Indonesia*, (Jakarta: Persada Press, 2009), hlm. 71. Lihat Juga Tesis Gaga Abdillah Sihab, Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Kitab At-Tibyan Fi Adabi Hamalah Al-Qur’an Karya Imam An-Nawawi Al-Dimasqy, (Uin Sunan Gunung Djati Pai-S2, Bandung 2017). [↑](#footnote-ref-13)
14. Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Pratik,* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 27. [↑](#footnote-ref-14)
15. [↑](#footnote-ref-15)
16. Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 29.

    Suyanto Dan Jihad Asep, *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitias Di Era Global,* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2013), hlm. 39 [↑](#footnote-ref-16)
17. Suyanto Dan Jihad Asep, *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitias Di Era Global,* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2013), hlm. 39 [↑](#footnote-ref-17)
18. Punaji Iny Setiosari, *Metode Penelitian Dan Pengembangan,* (Jakarta : Kencana 2012), hlm. 40.

    13 [↑](#footnote-ref-18)
19. Rusdiana Dana Dan Yeti Heryati. *Pendidikan Profesi Keguruan,* (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2015), hlm. 82. [↑](#footnote-ref-19)
20. E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 117. [↑](#footnote-ref-20)
21. Nyanyu Soraya, ‘Analisis Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen Dalam Mengajar Pada Program Studi Pai Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Raden Fatah Palembang’, *Tadrib* : Jurnal Pendiidikan Agama Islam, 4.1 (2018), 183-204. [↑](#footnote-ref-21)