



Pelatihan Pembelajaran Berbasis ICT melalui Media Ispring Suites pada Guru MIS, MTs, dan MAS Salman Al-Farisi Liang

Dina Amalya Lapele^{1*}, Santi Laura Pelenusa^{2*}

¹IAIN Ambon, ²IAIN Ambon

Email: dina28amalya11@gmail.com

Abstract: *ICT learning is learning that is being a great concern in the world of education today. This service aims to provide ICT-based learning training through Ispring Suite media for teachers at MIS, MTsS, and MAS Salman Al-Farisi Liang. The media created is media for learning evaluation. This service is carried out using training methods and workshops. This service consists of 3 stages, namely preparation, implementation, and evaluation. After this service activity was carried out, the teacher was able to make evaluation media using the Ispring Suite media. The teacher gave a positive response and stated that they really needed training like this in the future.*

Keywords: *ICT based Learning, Ispring Suite, Learning Media*

Abstrak: Pembelajaran ICT merupakan pembelajaran yang menjadi perhatian besar pada dunia pendidikan saat ini. Pengabdian ini bertujuan memberikan pelatihan pembelajaran berbasis ICT melalui media Ispring Suite untuk guru-guru di MIS, MTsS, dan MAS Salman Al-Farisi Liang. Media yang dibuat yaitu media untuk evaluasi pembelajaran. Pengabdian ini dilakukan dengan menggunakan metode pelatihan dan *workshop*. Pengabdian ini terdiri dari 3 tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Setelah kegiatan pengabdian ini dilakukan, guru telah mampu membuat media evaluasi menggunakan media Ispring Suite. Guru memberikan respon positif dan menyatakan sangat membutuhkan pelatihan-pelatihan seperti ini kedepan.

Abstract : ICT learning is learning that is of great concern in the world of education today. This service aims to provide ICT-based learning training through Ispring Suite media for teachers at MIS, MTsS, and MAS Salman Al-Farisi Liang. The media created is media for learning evaluation. This service is carried out using training and workshop methods. This service consists of 3 stages, namely preparation, implementation and evaluation. After this service activity was carried out, the teacher was able to create evaluation media using the Ispring Suite media. The teacher gave a positive response and stated that he really needed training like this in the future.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis ICT, Ispring Suite, Media Pembelajaran

PENDAHULUAN

Pembelajaran saat ini sebagian besar merupakan pembelajaran yang melibatkan *Information and Communication Technology* (ICT). Al-Ansi dkk. (2021) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis ICT merupakan jenis pembelajaran yang menggunakan



teknologi informasi dan komunikasi untuk mempercepat, mengoptimalkan, meningkatkan, dan mendukung pengembangan pengetahuan.

Wajib bagi guru untuk menguasai dan mahir dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis ICT. Terlebih lagi saat ini pembelajaran ICT menjadi hal mendesak yang merupakan bentuk dari perkembangan zaman dan menopang terwujudnya sistem pendidikan yang berkualitas (Nurdyansyah & Riananda, 2016). Hal ini telah dibuktikan oleh Leung (2017) bahwa pembelajaran dengan menggunakan bantuan teknologi mampu meningkatkan kualitas belajar mengajar.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran ICT yaitu Ispring Suite. Nurwijayanti dkk. (2019) menyatakan bahwa Ispring Suite merupakan media pembelajaran yang menyediakan *slide* yang dapat memuat gambar, animasi, video, dan audio sehingga menjadi lebih menarik, praktis, dan ideal. Media pembelajaran dengan konten yang beragam tentunya menjadi hal yang menarik guru dan siswa tentunya.

Negara-negara berkembang telah mengadopsi ICT sebagai bagian dari sistem pendidikan sejak dua dekade terakhir (Shen & Ho, 2020). Indonesia saat ini telah mencapai level menengah dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi yang efektif (Lestari & Prasetyo, 2019). Masih terdapat sekolah yang belum maksimal dalam implementasi pembelajaran berbasis ICT (Maisyarah & Ridwan, 2020).

Berdasarkan observasi yang dilakukan di MIS, MTsS dan MAS Salman Al-Farisi Liang diperoleh bahwa pembelajaran di keseluruhan sekolah tersebut masih minim dalam implelementasi ICT. Hal ini menyebabkan pembelajaran hanya terjadi dengan menggunakan media terbatas sesuai dengan kondisi di sekolah. Dampak dari hal tersebut adalah guru jarang bersentuhan dengan pembelajaran berbasis ICT. Hal ini tentu perlu menjadi perhatian khusus untuk ditindaklanjuti. Dengan demikian, tim pengabdian ini memutuskan untuk memberikan pelatihan pembelajaran berbasis ICT pada guru-guru di MIS, MTsS, dan MAS Salman Al-Farisi Liang.

METODE

Pengabdian ini dilakukan pada lingkungan Yayasan Hidayatullah yang di dalamnya terdapat MIS, MTsS, dan MAS Salman-Al Farisi Liang. Pengabdian ini menggunakan metode pelatihan dan workshop. Kegiatan dalam pengabdian ini yaitu pelatihan pembelajaran berbasis ICT dengan menggunakan Ispring Suites. Pengabdian ini ditujukan pada seluruh guru MIS, MTsS, dan MAS Salman Al-Farisi Liang dan



dilaksanakan pada tanggal 10 September 2022. Tahapan kegiatan pengabdian ini yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian ini telah dilaksanakan pada tanggal 10 September 2022 bertempat di Yayasan Hidayatullah, Desa Liang. Yayasan Hidayatullah memiliki beberapa sekolah di dalamnya di antaranya MIS, MTsS, dan MAS Salman Al-Farisi Liang. Subjek dalam pengabdian ini yaitu seluruh guru dari ketiga sekolah tersebut. Kegiatan pengabdian ini yaitu pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis ICT dengan menggunakan media Ispring Suites. Tahapan dalam kegiatan pengabdian ini terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Berikut penjelasan rinci dari ketiga tahapan tersebut.

1. Tahap Persiapan

Tahap ini dilakukan untuk mengetahui kebutuhan sekolah dan perencanaan kegiatan pengabdian yang sesuai dengan kebutuhan sekolah. Tahap persiapan terdiri dari kegiatan berikut:

- a. Tim melakukan observasi kebutuhan sekolah dengan mewawancarai kepala sekolah dan guru MIS, MTsS, dan MAS Salman Al-Farisi Liang. Berdasarkan wawancara yang dilakukan diperoleh informasi bahwa guru-guru di sekolah tersebut ingin sekali didampingi dan dilatih dalam membuat media pembelajaran berbasis ICT. Dengan demikian tim memutuskan untuk merencanakan kegiatan pelatihan media pembelajaran berbasis ICT dengan menggunakan media Ispring Suites.
- b. Tim melakukan rapat internal untuk membahas teknis kegiatan pengabdian yang akan dilakukan.
- c. Tim menyusun poin-poin penting sebagai materi pengantar yang akan dijelaskan sebelum guru dilatih secara langsung untuk membuat media dengan menggunakan Ispring Suites.
- d. Tim menyiapkan daftar hadir, form evaluasi, dan sertifikat kegiatan.
- e. Tim mengirim *software* Ispring Suites kepada kepala sekolah untuk diteruskan ke grup guru. Hal ini dilakukan agar ketika kegiatan dilakukan tidak perlu menginstall lagi *software* tersebut karena telah diinstal sebelumnya.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap ini merupakan tahap dimana kegiatan pelatihan berlangsung. Kegiatan pelatihan ini terbagi atas tiga sesi yaitu sesi penjelasan materi, sesi tanya jawab, dan sesi pembimbingan pembuatan media.

Sesi penjelasan materi berlangsung sekitar 10-15 menit. Pada sesi ini, tim memaparkan tentang pentingnya pembelajaran ICT saat ini. Materi pengantar diberikan agar guru menjadi lebih termotivasi dan fokus mengikuti pelatihan. Pada sesi penjelasan materi ini juga diberikan pengenalan mengenai media Ispring Suites yang akan digunakan untuk membuat media.



Gambar 1. Sesi Penjelasan Materi

Setelah sesi penjelasan materi dilanjutkan dengan sesi tanya jawab. Sesi ini berlangsung sekitar 15 menit. Pada sesi ini guru-guru sangat antusias bertanya serta mengungkapkan kendala mereka dalam melaksanakan pembelajaran berbasis ICT. Guru-guru mengakui kendala terbesar yang mereka alami yaitu ketersediaan jaringan internet yang belum memadai serta jumlah komputer yang sangat minim di sekolah. Hal tersebut menjadikan guru belum maksimal dalam melaksanakan pembelajaran berbasis ICT. Guru mengakui mereka pernah mencoba untuk melakukan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi android tetapi hasilnya belum maksimal. Hal ini dikarenakan tidak semua siswa memiliki hp dan juga belum memadainya jaringan internet di lingkungan siswa. Hal ini sebagaimana yang dinyatakan Kettunen & Sampson (2019) dan Hinostroza (2018) bahwa sebagian besar lembaga pendidikan di negara berkembang menghadapi beberapa tantangan termasuk sedikit atau tidak ada pengalaman misalnya kurangnya pengalaman belajar dengan komputer sekolah tidak terhubung jaringan listrik, koneksi internet mahal dan lambat.

Para guru berharap agar masalah ini dapat segera teratasi agar mereka juga dapat memaksimalkan kegiatan pembelajaran berbasis ICT sebagaimana sebagian besar sekolah lainnya. Pemateri menanggapi dan berupaya memberikan masukan solusi atas

permasalahan tersebut. Pemateri menekankan bahwa apapun keadaannya, guru tetap perlu mengembangkan diri dan memiliki motivasi tinggi untuk terus memaksimalkan pembelajaran sesuai perkembangan zaman.

Kegiatan selanjutnya yaitu pembimbingan pembuatan media. Fokus dari pembuatan media ini yaitu pembuatan media evaluasi pembelajaran misalnya tes dan kuis sederhana. Hal ini dikarenakan penggunaan ICT dalam kegiatan evaluasi pembelajaran ini dapat memberikan keuntungan (Binyamin dkk., 2019). Terdapat beberapa guru yang lancar dalam mengerjakan setiap tahapan pembuatan media menggunakan Ispring Suite, tetapi masih banyak guru yang perlu dipandu intensif. Tim mendampingi guru yang kesulitan dan membantu mereka mengerjakan tahapan demi tahapan. Guru yang sudah lancar juga membantu rekannya dalam memberikan petunjuk dan pemahaman. Kegiatan pendampingan pembuatan media ini berlangsung selama kurang lebih 30 menit.



Gambar 2. Sesi Pendampingan Pembuatan Media

3. Tahap Evaluasi

Tahap akhir dari kegiatan pengabdian ini yaitu tahap evaluasi. Pada tahap ini dilakukan refleksi media yang telah dibuat. Dari refleksi media yang telah dibuat, sebagian besar guru telah mampu membuat media evaluasi dengan menggunakan Ispring Suite. Guru menyatakan bahwa media ini sangat menarik dan akan sangat membantu mereka dalam melakukan tes atau kuis saat pembelajaran. Hal ini selaras dengan pernyataan Nurdyansyah & Riananda (2016) bahwa dukungan teknologi dapat memberikan kemudahan dalam proses belajar mengajar. Media ini akan memudahkan mereka karena mereka tidak perlu lagi mengoreksi secara manual satu per satu pekerjaan siswa. Nilai akhir akan langsung muncul ketika siswa telah selesai mengerjakan tes atau kuis. Hal ini akan menghemat waktu pembelajaran dan juga tentunya menghemat tenaga dan waktu guru. Pengembangan industri di abad 4.0 ini banyak membantu guru dalam menghemat waktu pembelajaran (Maisyarah & Ridwan, 2020). Selain itu, guru



menyatakan jika mengoreksi secara manual guru bisa saja melakukan kekeliruan dalam menilai. Tetapi jika menggunakan media ini nilai yang diberikan akan sesuai dengan benar atau salahnya jawaban siswa.

KESIMPULAN

Guru menyatakan bahwa mereka sangat membutuhkan kegiatan kontinu dalam pelatihan pembelajaran berbasis ICT ini. Guru sangat berharap kedepannya dapat terus dilakukan pendampingan dengan tema-tema berbeda dan terbaru. Media Ispring Suite sangat menarik bagi guru dan memudahkan guru dalam pembelajaran, khususnya dalam evaluasi pembelajaran seperti tes dan kuis. Setelah kegiatan pengabdian ini dilakukan, guru telah mampu membuat media evaluasi menggunakan media Ispring Suite. Guru memberikan respon positif atas kegiatan ini dan menyatakan bahwa media yang telah mereka buat akan sangat membantu mereka dalam melakukan evaluasi pembelajaran dan juga menghemat waktu mereka.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Ketua Yayasan Hidayatullah beserta kepala sekolah MIS, MTsS, dan MAS Salman Al-Farisi Liang yang telah dengan sangat memberikan apresiasi baik terhadap kegiatan ini. Terima kasih juga kami sampaikan kepada seluruh guru MIS, MTsS, dan MAS Salman Al-Farisi Liang yang telah dengan antusias mengikuti kegiatan pelatihan ini. Tak lupa pula kami sampaikan kepada rekan dosen serta mahasiswa yang telah membantu dalam kelancaran penyelenggaraan kegiatan pengabdian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ansi, A. M., Garad, A., & Al-Ansi, A. (2021). ICT-Based Learning During Covid-19 Outbreak: Advantages, Opportunities and Challenges. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 2(1), 10–26. <https://doi.org/10.30870/gpi.v2i1.10176>
- Binyamin, S. S., Rutter, M., & Smith, S. (2019). Extending the technology acceptance model to understand students' use of learning management systems in Saudi higher education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(3), 4.
- Hinostroza, J. E. (2018). New challenges for ICT in education policies in developing countries: The need to account for the widespread use of ICT for teaching and learning outside the school. *ICT-Supported Innovations in Small Countries and Developing Regions*, 99–119.
- Kettunen, J., & Sampson, J. P. (2019). Challenges in implementing ICT in career



- services: perspectives from career development experts. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 19(1), 1–18.
- Lestari, D., & Prasetyo, Z. K. (2019). A Review on ICT Literacy in Science Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1233(1).
- Leung, A. (2017). Exploring Techno-Pedagogic Task Design in the Mathematics Classroom. *Digital Technologies in Designing Mathematics Education Tasks*, 8, 3–16.
- Maisyarah, P. S., & Ridwan. (2020). Interactive Multimedia Development using Ispring Suite 9 Application in Natural Sciences Learning of IX Grade in Junior High School. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 21(2), 251–258. <http://ijpsat.ijshjournals.org>
- Nurdyansyah, & Riananda, L. (2016). Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo. *Proceedings of International Research Clinic & Scientific Publications of Educational Technology*, 1(2), 929–940. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jtp/article/view/1137/781>
- Nurwijayanti, A., Budiyono, & Fitriana, L. (2019). Combining Google Sketchup and Ispring Suite 8: A Breakthrough to Develop Geometry Learning Media. *Journal on Mathematics Education*, 10(1), 103–116. <https://doi.org/10.22342/jme.10.1.5380.103-116>
- Shen, C. W., & Ho, J. T. (2020). Technology-enhanced learning in higher education: A bibliometric analysis with latent semantic approach. *Computers in Human Behavior*, 104, 106–177.